

Справка

«О работе методической службы школ: № 4, 20, 19, 24, Ахм., направленной на повышение качества знаний по предметам естественно-научного цикла»

На методический совет 22.12.2021года

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При подготовке вопроса была изучена работа методических служб школ № 4, 19, 20, 24, Ахмеровской по повышению качества знаний по предметам естественно-научного цикла.

Слайд 2

В основу изучения вопроса положены следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.
3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.
4. «Об утверждении Методических рекомендаций по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2021 года № 444.
5. «Об утверждении Методических рекомендаций по организации летней школы в 2020-2021 учебном году» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 мая 2021 года № 240
6. ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году».

Кадровое обеспечение методической службы школы (заместитель директора по учебной работе, курирующий предметы ЕНЦ).

Состояние преподавания предметов во многом зависит от эффективности контроля со стороны курирующих заместителей директоров

по УР. Курирование предметов в изученных школах осуществляется следующим составом заместителей директоров по учебной работе.

Слайд 3

Кадровое обеспечение курирования предметов ЕНЦ в школах № 4, 19, 20, 24, Ахмер представлены в таблице:

| № | ФИО | Школа | Должность | Стаж работы | Стаж на административной должности | Категория как завуч | Предмет | Категория |
|---|-------------------------------|----------|-----------|-------------|------------------------------------|---------------------|-------------|-----------------|
| 1 | Козлова Ирина Анатольевна | № 4 | ЗД по УР | 37 | 34 | Вторая | химия | Педагог исслед |
| 2 | Зиновьева Оксана Сергеевна | № 19 | ЗД по УР | 19 | 3 мес | Нет | география | Педагог исслед |
| 3 | Имашбаев Самат Муратканович | № 20 | ЗД по УР | 7 | 3 мес | Нет | география | Педагог эксперт |
| 4 | Крушинская Ольга Ивановна | № 24 | ЗД по УР | 26 | 9 мес | Нет | математика | Педагог исслед |
| 5 | Тұрысбекова Гүлназ Бейсенқызы | Ахмер сш | ЗД по УР | 6,6 | 9 мес | Нет | информатика | 2 |

Выводы: из таблицы видим, что в 4 школах № 19, 20, 24, Ахмеровской завучи по ур имеют стаж руководящей работы до 1 года, что влияет на качество курирования предметов. Только в школе №4 опытный завуч со стажем работы на данной должности 34 года. По квалификационной категории 3 педагога исследователя (60%), 1 педагог эксперт, 1 завуч имеет 2 категорию. По преподаваемому предмету 3 заместителей директоров по учебной работе являются предметниками естественного цикла.

Таким образом, из 5 заместителей по учебной работе изучаемых школ 80% имеют стаж работы на должности до 1 года, что говорит о том, что они нуждаются в методической поддержке и помощи.

Слайд 4. В данных условиях усиливается роль руководителей методических объединений. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В перечисленных школах во главе МК стоят опытные педагоги. Что можно увидеть из данных таблицы.

| № | ФИО | Школа | Стаж работы | Стаж на административной должности | Предмет | категория |
|---|---------|-------|-------------|------------------------------------|------------|----------------|
| 1 | Морланг | № 4 | 29 | 15 | математика | Педагог исслед |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|----------|----|-------|-----------|----------------|
| | Надежда Владимировна | | | | | |
| 2 | Пономарева Марина Владимировна | № 19 | 28 | 3 мес | Биология | Высшая |
| 3 | Боранбаева Жанар Камановна | № 20 | 33 | 25 | Биология | Педагог мастер |
| 4 | Бапинова Анар Таниновна | № 24 | 29 | 5 | География | Педагог исслед |
| 5 | Хасен Заманбек | Ахмер сш | 27 | 3 | Физика | Педагог исслед |

Как видим, руководители МК изучаемых школ, являясь специалистами по предмету, имеют достаточный стаж практической работы (от 27-33лет) и высшую категорию (1 –педагог-мастер, 3- педагога исследователя, 1-высшую категорию).

Слайд 5. Одной из основных функции управления, направленная на получение информации о деятельности педагогов и на её оценку с целью принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в школе является внутришкольный контроль. Планы ВШК должны быть откорректированы на основании приказа МОН РК от 16.09.2021 года № 472. Для подведения итогов контроля используется такие формы методической работы: педсовет, административное совещание (при директоре, завуче), заседания методического совета, приказы по школе.

| № | Школа | Вопросы, вынесенные на совещание при руководителе | совещание |
|---|-------|---|---|
| 1 | № 4 | Совершенствование навыков будущего и компетенций 21 века через внедрение инновационных проектов и образовательных технологий «Поиски и подходы к организации ОЭР в школе по теме «Современный урок – урок развития личности (развития у учащихся навыков 21 века в ходе учебного процесса)». Работа педагогического коллектива по ликвидации пробелов в знаниях. Анализ входных контрольных срезов с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся. | Педсовет №2 от 22.11.2021 г. Методсовет № 1 от 18.10.2021 г Методическое совещание от 01.11.2021 г Заседание МК от 13.09.2021 г. |
| 2 | № 19 | Повышение качества образования основные проблемы и перспективы развития Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы | Педсовет 2 от 02.11.2021 г. Методсовет от 29.11.2021 г. |

| | | | | | | | | | |
|----------|----|---|---|---|---|--|---|--|---|
| № 4 | 3 | | | 1 | | | 2 | | |
| № 19 | 5 | | 2 | | | | 3 | | |
| № 20 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| № 24 | 5 | | 3 | | | | | | 2 |
| Ахмер сш | 3 | | 1 | | 2 | | | | |
| Всего | 21 | 1 | 7 | 3 | 3 | | 5 | | 2 |

Из таблицы видно, что в изучаемых школах по предметам ЕМЦ преподают из 21 педагога: 1 мастер, 7 исследователей, 5 педагогов с высшей категорией, 3 эксперта, 3 педагога с первой категорией. 14 педагогов прошли аттестацию по новому формату. Таким образом, количество педагогов с высшей и первой категорией составляет 76 %.

Слайд 7. Рассмотрим состав педагогов по стажу работы.

| Школа | Стаж работы | | | | | | Курсы повышения | |
|----------|-------------|----------|-----------|-------|----------|--------------|-----------------|------|
| | До 1 года | До 5 лет | До 10 лет | До 20 | Свыше 20 | Свыше 30 лет | ОСО | Спiл |
| № 4 | | | | | | 3 | 3 | 1 |
| № 19 | | | | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| № 20 | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| № 24 | | 2 | | | 2 | 1 | 5 | 2 |
| Ахмер сш | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | 1 |
| Всего | 1 | 3 | 3 | 2 | 6 | 7 | 20 | 9 |

По предметам ЕНЦ педагоги имеют в основном стаж работы свыше 20-30 лет 13 педагогов (62 %) и до 5 лет 3 педагога. 1 педагог в Ахмеровской сш молодой специалист (имеется наставник). Молодым педагогам необходимо оказывать методическую помощь и поддержку. Из 21 педагогов предметов ЕНЦ курсы по обновленному содержанию образования прошли 95% педагогов, а языковые курсы прошли – 9 (43%), из них в 24 школе 2 учителя, прошедшие языковые курсы, не преподают свои предметы на английском языке, на что необходимо обратить внимание администрации школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что в изучаемых школах качественный состав педагогов предметов ЕНЦ на достаточном уровне. Так как учителей с высшей и первой категорией - 76 %, с педагогическим стажем работы свыше 10 лет и выше составляет 71%. Учителя с высокой квалификационной категорией должны уделять особое внимание повышению качества знаний учащихся. На каждом уроке, проводя занятия в зависимости от внутреннего менталитета данного класса, учитывают возрастные особенности учащихся, находящихся в этом классе, делают первый шаг к постепенному повышению качества знаний. Качество образования - основная задача каждого учителя. В школе 24 есть педагоги без категории. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности, категоричности учителей.

Слайд 8. Одной из важных форм методической работы является работа над единой методической темой общеобразовательного учреждения. При этом при планировании необходимо учитывать своевременность темы, не забывать о теоретических аспектах, эффективности методики обучения, воспитания и развития учащихся и о научной организации педагогического труда. Единая методическая тема обязательно должна пронизывать все звенья школьного образования: организационные, управленческие, методические и др. Поисковая тема города: «Навыки будущего – новая парадигма образования». «Развитие у учащихся навыков 21 века». Анализируя методические темы методических комиссии и педагогов, можно заметить взаимосвязь с единой поисковой темой города.

Перед вами представлены методические темы МО

| № | Школа | Методическая тема МО |
|---|----------|--|
| 1 | № 4 | Развитие новых базовых навыков у учащихся с целью формирования и развития конкурентноспособной личности учащихся на уроках естественно – математического цикла |
| 2 | № 19 | Развитие естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников путем внедрения новых подходов на уроках ЕНЦ для эффективной подготовки к международному исследованию PISA |
| 3 | № 20 | Жаратылыстану-қоғамдық пән бірлестігіндегі ақпараттық-коммуникациялық технология – оқушының жеке тұлға қалыптасуының интеллектуалдық аспектісі |
| 4 | № 24 | Внедрение инновационных образовательных технологий как средство становления субъектной позиции учащихся в процессе совершенствования качества образования |
| 5 | Ахмер сш | Способности к взаимодействию и их развитие как условие формирования навыков 21 века в субъектной позиции учеников и учителей |

Слайд 9. Рассмотрим качество образования в изучаемых школах за три года

Анализируя данные качества знаний в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах, мы видим резкий скачок повышения качества знаний к концу 2019-2020 учебного года по предметам: математика, алгебра, геометрия, физика, география. И при этом отрицательная динамика по предметам: информатика, химия, биология.

| Шк | Биология | | | | | Химия | | | | | география | | | | |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 1 ч 21-22 | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 1 ч 21-22 | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 1 ч 21-22 | |
| 4 | 81 | 84 | 80 | 79 | -4 | 73 | 75 | 79 | 69 | +4 | 71 | 73 | 67 | 67 | -6 |
| 19 | 73 | 75 | 76 | 70 | +3 | 63 | 64 | 65 | 60 | +2 | 70 | 74 | 82 | 76 | -6 |
| 20 | 77,5 | 79 | 80,5 | 86 | +5,5 | 58 | 59 | 62 | 65 | +3 | 79 | 79 | 82 | 79 | +3 |
| 24 | 73 | 80 | 83 | 83 | +3 | 65 | 63 | 67 | 65 | -2 | 71 | 72 | 72 | 70 | +1 |
| Ахм | 73 | 75 | 83 | 78,5 | +8 | 61 | 68 | 69 | 70 | +2 | 75 | 71 | 77 | 74 | +6 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------|------|------|----|--|------|------|------|----|--|------|------|------|----|
| | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| Ср гор | 79,4 | 85,5 | 75,5 | 74 | | 67,4 | 71,1 | 66,3 | 69 | | 75,7 | 85,6 | 80,5 | 75 |

Из данных таблицы видно, что лучший результат по биологии в 2020-2021 учебном году в сш 24, 20 (83%). Низкий результат среди изучаемых школ в сш 19 (70 %).

Лучший результат по химии 2020-2021 учебном году сш №4 (79 %), низкий результат по химии в сш №20 (62%).

Лучший результат по географии в 2020-2021 учебном в сш №19, 20 (82%). Низкий результат в сш №4 (67%).

Данные школы в 2020 - 2021 учебном году показали показатели выше городского уровня: по биологии (№4 - +4,5%; № 20 - +5,0%; № 24 - +7,5 %; Ахмеровская - +7,5%).

По химии (№ 4 - +12,3%; № 24 - +0,7%; Ахмеровская - +2,7 %).

По географии (№19 - +1,5%; № 20 - +1,5).

Отмечается отрицательная динамика в сравнении качества ЗУН с 1 четвертью текущего учебного года в школах 4, 19, Ахмеровской по предмету биология на -1,-6, -4,5 соответственно. По химии в сш 4 (-10), 19 (-5). По географии сш 19 (-6), 20 (-3), 24 (-2). Сравнение качества ЗУН прошлого года и 1 четверти текущего года говорит о том, что во всех школах необходимо систематически проводить работу по восполнению пробелов в знаниях.

Анализируя данные по качеству знаний предметов ЕНЦ в сравнении за три года, где обучение ведется в штатном и дистанционном режиме, следует отметить, что в среднем сохраняется стабильность качества знаний в школах 19, 20,24, Ахмеровской по предметам: география, химия, биология. Что говорит о системе работы учителей, соблюдении преемственности и введении в практику школы ведение предмета одним учителем на параллели. Или наоборот педагогам необходимо задуматься над

С целью повышения качества процесса обучения и изучения существующих проблем как у обучающихся, так и у педагогов необходимо усилить внутришкольный контроль. Для осуществления эффективной организации учебного процесса и внутришкольного контроля завучам школ рекомендуется соблюдать нормы посещения уроков. Нормы посещения уроков соблюдены в школах 4, 19. Четко прописаны цели посещения в соответствии с ВШК. Завучам школ 20, 24, Ахмеровской рекомендуется посещение уроков осуществлять по заранее составленному, утвержденному руководителем организации образования и размещенному в обязательном порядке в открытом доступе графику и соблюдать нормы посещения уроков согласно ИМП.

Подводя итог можно сказать, что систематическая работа методической службы школы является одним из основных условий повышения качества обучения.

Вывод: Следовательно, на основании изучения школьной документации можно сделать вывод, что в школах № 4, 19, 20, 24, Ахмеровской проводится определенная работа методической службы по повышению качества образования. Завучи данных школ в системе осуществляют методическое обеспечение, контроль и руководство по вопросу повышения качества знаний учащихся и восполнения пробелов в знаниях учащихся. Завучи изучаемых школ посещают уроки учителей предметов ЕНЦ, контролируют работу ШМК предметов ЕНЦ.

Однако необходимо искоренять формализм при планировании методической работы; добиваться положительных результатов в данной работе, повышение качества знаний по предметам ЕНЦ и уровня преподавания предмета.

Методист ГМК

Капчикова Н.Т.