

## Признаки успешной адаптации

- *удовлетворенность ребенка процессом обучения;*
- *ребенок легко справляется с программой;*
- *степень самостоятельности ребенка при выполнении или учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;*
- *удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.*

## Признаки дезадаптации

- *усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.*
- *нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.*
- *стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.*
- *нежелания выполнять домашние задания.*
- *негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.*
- *жалобы на те или иные события, связанные со школой.*
- *беспокойный сон.*
- *трудности утреннего пробуждения, вялость.*
- *постоянные жалобы на плохое самочувствие.*

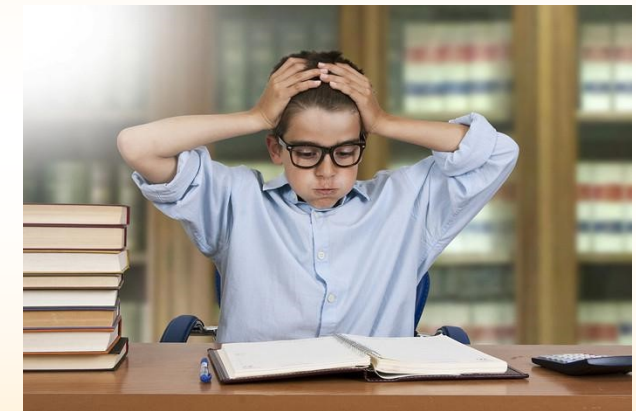
## Адаптация-приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.



Причинами медленной адаптации в 5 классе является следующее:

- ♦ **разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все эти требования и выполнять, и выполнять;**
- ♦ **большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассников пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых;**
- ♦ **чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удастся уделить всем необходимое внимание.**

## Рекомендации для родителей по адаптации 5-х классов



- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;

- предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля над его учебной деятельностью;



## Рекомендации для родителей

— первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребёнка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться;

- обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребёнок. Неформальное общение со своим ребёнком после прошедшего школьного дня;

- поощрение ребёнка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребёнка.

- развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребёнка.

- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников);



- учёт темперамента ребёнка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.

