**«Утверждаю»**

**И.о. руководителя отдела образования**

**города Усть-Каменогорска**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Г. Кистаубекова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о городском конкурсе «Лучший психолог года – 2018»**

**1. Общие положения.**

Городской конкурс «Лучший психолог года – 2018» проводится в рамках городской мартовской научно-практической конференции «Субъектная позиция участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования РК»

Учредитель конкурса – отдел образования города Усть-Каменогорска.

**1.1. Цель конкурса** – стимулирование профессионального и личностного роста психологов.

**1.2. Задачи конкурса:**

* содействие становлению субъектной позиции участников образовательного процесса;
* стимулирование активности, самостоятельности, творческого поиска педагогов и психологов города как субъектов образовательного процесса на экспериментальном этапе ОЭР;
* совершенствование профессиональных компетенций психологов в инновационном пространстве образовательного учреждения;
* определение направлений инновационной деятельности отдельных психологов и педагогических коллективов образовательных учреждений г. Усть-Каменогорска.

**2. Организация проведения конкурса и содержание конкурсных заданий.**

Городской конкурс проводится в 2 этапа.

**I этап (27 ноября до 12 декабря) – «Психолого-педагогический проект»**

Содержание профессиональной рефлексииопределяется индивидуальной темой ОЭР психолога, целями деятельности образовательного учреждения, направлениями инновационной деятельности отдела образования.

Цель: анализ профессионального опыта и демонстрация инновационного потенциала педагогов.

Варианты представления профессиональной рефлексии смотрите в ПРИЛОЖЕНИИ I.

*Внимание! Перечень жанров носит рекомендательный характер и может быть дополнен конкурсантом в соответствии со спецификой его профессиональной деятельности. Однако на титульном листе жанр должен быть указан в обязательном порядке.*

Работы отправлять на электронную почту ***nugumarova@goroo.ukg.kz***

Загрузка конкурсных работ в библиотеку конкурса осуществляется до 12 декабря 23 ч. 55 мин.

Во **втором очном туре** конкурса примут участие конкурсанты, набравшие 75 % и более от максимально возможных баллов.

**II этап (21 – 27 февраля) – «Психолог-Профи»**

Цель: раскрытие конкурсантом своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения эффективного мероприятия, проявления творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, реализация идей профессиональной рефлексии, представленного на 1-м этапе.

Формат: проведение фрагмента мероприятия, направленного на практическую демонстрацию профессиональной компетентности психолога, понимания им того, что есть современное психолого-педагогическое мероприятие, реализацию идей, представленных в рефлексивном материале на 1-м этапе.

Мероприятие проводится с незнакомой аудиторией (детьми, педагогами, родителями). Регламент**:** 20 минут. Участником конкурса имеет право определить тему мероприятия, форму его проведения, возрастной и количественный состав группы слушателей.

**3. Жюри конкурса.**

На каждом этапе Конкурса создается жюри, которое выносит решение о допуске конкурсанта к следующему туру Его состав порядок работы, система судейства и прочее утверждаются оргкомитетом.

**4. Награждение участников конкурса:**

По результатам конкурсных испытаний жюри определяет Гран-при и победителей, занявших І, ІI и III места, а также победителей в номинациях. Победители награждаются ценными подарками и грамотами отдела образования г. Усть-Каменогорска. Конкурсант, завоевавший Гран-при конкурса «Лучший психолог года», победители, занявшие призовые места, победители в отдельных номинациях получают право представлять город на областных конкурсах. Оргкомитет принимает решение о поощрении активных членов жюри.

**5. Критерии оценки результатов конкурсантов:**

I этап:

**Критерии оценки результатов конкурсантов на I этапе:**

1. Актуальность темы поисковой деятельности, которая стал объектом профессиональной рефлексии, поднятой в ней проблемы, их соответствие специфике школы, трудностям, возникающим в ее функционировании, в работе педагога-конкурсанта, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и других субъектов образования, являющихся целевой группой поисковой деятельности педагога-конкурсанта.
2. Новизна и оригинальность идеи рефлексируемого психолого-педагогического поиска.
3. Соответствие цели, задач заявленной теме.
4. Практическая направленность содержания психолого-педагогического поиска, ориентация на ожидаемые результаты.
5. Теоретические основы профессионального поиска, указание на педагогические и психологические идеи (концепции, теории), которые конкурсант использует как основу в своей практической (в том числе проектной) деятельности
6. Наличие критериев и индикаторов, соответствующих теме профессионального поиска (цели и задачам) и позволяющих отследить результативность деятельности. Указание на валидные методы мониторинга результативности
7. Системный подход в разработке рефлексируемого профессионального поиска и в осуществлении инновационных идей конкурсанта, учет факторов и направлений деятельности, необходимых для достижения эффективных результатов
8. Владение инновационными методами (обучения, управления образовательным процессом, педагогического исследования).
9. Активизация субъектной позиции конкурсанта и других участников образовательного процесса

II этапа

1. Четкость, конкретность и операциональность формулировки целей и/или задач мероприятия
2. Соответствие содержания мероприятия теме, целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям слушателей и др.
3. Ориентация на развитие субъектной позиции учащихся
4. Разнообразие и целесообразность применения форм организации процесса, методов взаимодействия со слушателями.
5. Качество применяемых педагогических средств (в том числе ИКТ), их уместность и оправданность.
6. Умение организовать взаимодействие участников. Использование интерактивных форм и методов организации деятельности.
7. Уровень владения аудиторией, умение перестраиваться с учетом особенностей ситуации, корректировка плана (при необходимости).
8. Психолого-педагогическая культура конкурсанта (вербальные и невербальные особенности, имиджевые характеристики и др.).
9. Личностная представленность психолога, отражение в содержательном и процессуальном аспектах мероприятия его личностных особенностей, его субъектной позиции.
10. Завершенность фрагмента, его целостность и результативность.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

ВАРИАНТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ

(1-й этап)

Жанры и виды научной и методической литературы

Информация

**Информационно-пропагандистская литература** – методическое описание, аннотация, газета, справочник, реферат, комментарий, листовки.

**Организационно-методическая литература** – программа, методическая записка, памятка, инструкция, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка.

**Прикладная литература** – сценарии, картотека, каталог, плакат, график, тематическая подборка, наглядное пособие, задачник, сборник упражнений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты (виды изложения материала)** | **Пояснения** | **Коэффициент** |
| **Эссе** | литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. | 0,5 |
| Доклад | расширенное письменное или устное [сообщение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое, аргументированное изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, подтвержденных теоретическими и эмпирическими данными | 1 |
| Программа ОЭР | форма представления содержания и организации научного (прикладного, опытно-экспериментального) исследования, согласованная по направлениям, ресурсам и срокам осуществления; также прописывается комплекс мероприятий, обеспечивающий достижение установленных целей и решения необходимых для этого задач | 1,2 |
| Научный отчет / отчет об ОЭР | научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы; назначение документа – исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени | 1,2 |
| Дидактические материалы | это совокупность наглядных учебных средств, использование которых позволяет обучающимся проделывать конструктивную работу в процессе обучения и осознанно усваивать учебный материал.  Виды дидактических материалов: | 1,3 |
| Виды дидактических материалов: демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, видеоролики, карты, схемы, графики, чертежи и т.д.); | 1,3 |
| раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся для выполнения конкретных учебных задач, нередко дифференцированного или индивидуализированного характера: наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы и т.п.);  модели и др. | 1,3 |
| Методическая разработка | издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия / мероприятий, сочетающее методические советы и рекомендации. Включает в себя рекомендации по организации и проведению отдельных мероприятий, выставок , уроков и т.д. Комплексная форма, которая может содержать также сценарии, планы выступлений, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д.  Может включать описание процессов, методов и приемов, образовательных технологий и др. | 1,4 |
| Методические рекомендации | структурированная информация, определяющая порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятии. Раскрывает одну или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта; | 1,4 |
| Персональный сайт педагога | сайт, созданный и регулярно поддерживаемый педагогом, содержащий профессиональную информацию, его разработки различного рода в сфере своей деятельности, предназначенные для использования коллегами. Может включать также сведения личного или биографического характера, размышления о профессии и т.д. | 1,7 |

ПРИЛОЖЕНИЕ II

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА

ГУ «Средняя школа № 5»

Конкурс «Лучший психолог года – 2018»

ТАУБАЕВА АЙГЕРИМ КАЛЫМКОЖАНОВНА

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ЭФФЕКТИВНЫХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ФОРМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Усть-Каменогорск, 2017

ТРЕБОВАНИЯ

К СТРУКТУРЕ МАТЕРИАЛА 1 ЭТАПА

Раздел 1.

1. Автор профессиональной рефлексии.

Информация об авторе: должность, руководство классом…, стаж психолого-педагогической деятельности (не более 500 знаков).

1. Контактные данные, ссылка на личную страничку в Интернет (если есть)
2. Ключевые слова. Не более 5 ключевых слов, характеризующих проект.
3. Актуальность и оригинальность идей, реализуемых в профессиональной деятельности и в психолого-педагогическом поиске, которые стали объектом рефлексии. Обоснование **актуальности** и **оригинальности** идей.
4. Цели и задачи. Укажите цели и/или задачи профессиональной деятельности (в том числе, поисковой). Не более 500 знаков (без пробелов).
5. Участники. Укажите участников профессионального поиска (учащиеся – возраст, класс, важные особенности; взрослые – родители, коллеги и др.)
6. Описание. Краткое описание (аннотация) представляемого материала, отражающее суть работы. Не более 500 знаков.

Раздел 2.

Целевые ориентиры.

1. Ожидаемые результаты. Укажите перечень навыков деятельности и поведения, личностных особенностей, которыми должны овладеть учащиеся и/или педагоги / родители, которые должны быть у них развиты. Не более 500 знаков.

2. Мониторинг результативности (эффективности).

Опишите критерии и индикаторы оценки деятельности учащихся и/или педагогов / родителей, их развития, воспитания и проч., а также соответствующие этим критериям методы психологического и педагогического мониторинга. Обратите внимание на согласование критериев с целями и задачами профессиональной деятельности.

Раздел 3. Основное содержание, изложенное в соответствии с выбранным жанром.

Общий объем – не более **5** страниц

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛА 1 ЭТАПА

Обзор предоставляется в виде документа в формате Microsoft Word.

**Объем:** не более 5 страниц (шрифт ‒ Times New Roman, размер шрифта ‒ 12 кегль, интервал одинарный, поля слева, сверху и снизу – 20 мм., справа – 10 мм.).

Титульный лист и приложения – отдельно, в объем не входят.

Графики, таблицы, схемы, диаграммы небольшого объема вставляются в текст как**объект**, который должен **перемещаться вместе с текстом**: «формат» → «рисунок» → «положение» → «в тексте». Большие по объему графики, таблицы, схемы, диаграммы располагаются в отдельных приложениях, которые нумеруются по алфавиту. В соответствующих местах текста на них даются ссылки (например: см. Приложение Б).

Рисунок и его название располагаютсяпо центру, название *–* под рисунком.

ПРИМЕР

Рисунок 13 – Виды конфликтов

Таблица. Слово «Таблица» – перед названием, выравнивание **по ширине***.* Текст внутри таблицы – шрифт **Times New Roman**, размер шрифта **11***.*

ПРИМЕР

Таблица 7 – Особенности хозяйственного руководителя и менеджера [38]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Хозяйственный руководитель** | **Менеджер** |
| 1 | Ждет решения «сверху», скован, безынициативен, боится риска, пытается все взять под свой контроль, запретить | Активен, самостоятелен, предприимчив, предоставляет подчиненным максимальную свободу действий, идет на риск |
| 2 | Выступает преимущественно в роли диспетчера, снабженца, инженера; ориентирован на «технические» аспекты работы, тактические решения и действия | Разрабатывает прежде всего стратегию решения экономических и правовых проблем; воспитывает подчиненных, разрешает конфликты, ведет переговоры |
| 3 | Иррационален, благоговеет перед авторитетами, верит в могущество высшего руководства | Рационален, критичен, надеется в первую очередь на собственные силы |
| 4 | Исповедует двойной стандарт мышления и поведения, формально реализуя задания сверху, а фактически работая на себя и, в лучшем случае, на свой коллектив | Лишен раздвоенности в сознании и поступках, стремясь в первую очередь к достижению общих целей |

*С*сылки на литературув тексте **в квадратных скобках**[1].

Слово «ЛИТЕРАТУРА»– заглавными буквами **по центру***.*

Список **нумерованный**, выравнивание по **ширине***.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Иноземцева К.В., Таценко В.В. Как сделать интересным урок литературного чтения // Открытая школа. – 2009. – № 1. – С. 33-36. *Пример описания статьи из журнала*
2. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избранные пед. сочинения. – М., 1998. – С.26-29. *Пример описания книги (монографии)*
3. Нечаева Т.В. Профессионализм молодого педагога и проблемы его личностного роста// Качество образования: достижения, проблемы: Материалы 4 междунар. научно-метод. конф. – Новосибирск, 2001. – С.234-235. *Пример описания статьи из сборника*
4. Оценка без отметки [электронный ресурс] / Под ред. Г.А. Цукерман // <http://www.experiment.lv/> *Пример описания материала из ресурсов Интернет*
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практич. руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с. *Пример описания практического руководства*
6. Щедровицкий Г.П. Организация, руководство, управление [электронный ресурс] // <http://oru2.narod.ru/book/> *Пример описания материала из ресурсов Интернет*